

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Инженерная педагогика и профессиональное образование»

**Научные исследования и проектная деятельность в
образовании**

Методические указания

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2024

УДК 378.1

1. Составители: В.В.Абраухова, И.Ю. Платонова

Научные исследования и проектная деятельность в образовании.

Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2024. – 25 с.

Магистрантам предлагается изучить теоретические знания об основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся; выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности; овладеть умениями и навыками педагогического проектирования; сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Цифровые образовательные технологии и практики.

УДК 378.1

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Научный редактор д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Инженерная педагогика и
профессиональное обучение»

д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

В печать ____ . ____ .20 ____ г.

Формат 60×84/16. Объем ____ усл. п. л.

Тираж ____ экз. Заказ № ____.

Издательский центр ДГТУ Адрес университета и полиграфического
предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный
технический университет, 2024

Общие положения

Цель изучения дисциплины:

- дать обучающимся представление о проектировании в исследовательской деятельности.

- формирование специалиста с критическим нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Задачи изучаемой дисциплины:

- обеспечить студентов компетенциями организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогической деятельности;
- создание концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения;
- формирование теоретических навыков разработки психолого-педагогических исследований; формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований; планирование и организация опытно-экспериментальной обработки результатов и их оформления;
- овладение принципами организации и оценки эффективности групповой и индивидуальной деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе проектной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Научные исследования и проектная деятельность в образовании.», должны обладать следующими компетенциями и индикаторами достижения компетенций,

которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица формируемых дисциплиной компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Коды	Компетенции и индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),ожидаемые результаты, возможные сферы их применения
УК-2.1.1	Знать: методы реализации проектов и этапы жизненного цикла проектов
УК-2.1.2	Понимать: целевые этапы проекта и направления работ
УК-2.1.3	Анализировать: результаты выполнения этапов проекта и применять их для реализации проектов
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3. 1	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них
УК-3. 1.1	Знать: принципы организации и оценки эффективности групповой и индивидуальной деятельности

УК-3. 1.2	Понимать: значимость общегрупповых и индивидуальных задач деятельности и полномочия каждого для совместного решения поставленных задач
УК-3. 1.3	Анализировать: результаты научных исследований и их важность для выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-2.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-3.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-5.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-5.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-6.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1	Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-7.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1 :	ОПК-8.1 : Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.1.1	Знать: основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8.1.2	Понимать: принципы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-8.1.3	Анализировать: эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Магистрант должен

знать:

- принципы организации и оценки эффективности групповой и индивидуальной деятельности;
- методы реализации проектов и этапы жизненного цикла проектов;
- основы проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- основные характеристики научного исследования;
- теоретические и практические основы построения научной программы исследования.

уметь:

- выделять специфику психолого-педагогических и научно-исследовательских методов;
- целевые этапы проекта и направления работ;
- выделять проблемы в предметном поле психологической и педагогической наук и формулировать на их основе темы проектной деятельности;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы и находить пути решения; формулировать цели и задачи педагогического проектирования в соответствии с современными проблемами;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие,

- конструировать реализацию принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования,;
- работать теоретическими, качественными исследовательскими методами;
- планировать процедуру психолого-педагогических исследования
- готовить аналитические обзоры литературы;
- готовить постановочную часть психолого-педагогического исследования.

владеть:

навыками подбора психологических и научно-исследовательских методов для разработки проектной деятельности;

- навыками проведения проектных исследований по психолого-педагогической тематике;
- навыками выбора методов с учетом особенностей поставленных задач
- ; владеть методами исследования, изучения и интерпретации проблем.
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
- методикой педагогического проектирования; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

-анализировать:эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

•Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины «Научные исследования и проектная деятельность в образовании» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел (название)	Номер и название темы, литература	Содержание
1	Теоретические основы педагогического проектирования	Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности. Правила для разработки и реализации педагогического проекта. Психолого-педагогический аспект.
2	Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития	Проектное обучение как одна из форм обучения Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические	Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные,

	образования. /	процессы, педагогические ситуации.	презентационные, дидактические, креативные навыки работы в сотрудничестве.
3	Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. .	Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап	Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии
4	Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональн ой подготовки. Социально- педагогические проекты	Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирова ние воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, доклады, индивидуальные задания по темам и представление в аудитории в форме презентации.

Важную роль при освоении дисциплины «Научные исследования и проектная деятельность в образовании» играет самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;

- Мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы магистрантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- фронтальный опрос;
- устный доклад по предложенной теме;
- мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
- другие по выбору преподавателя.

Магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать магистрантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы:

- 1. Темы контрольных работ.
- 2. Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос).
- 3. Вопросы к экзамену.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей

к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

При оценке самостоятельной работы учитываются такие критерии, как:

- Глубина освоения знаний.
- Источники информации.
- Качество выполнения работы.
- Самостоятельность изложения.
- Творчество и личный вклад.
- Соблюдение правил оформления.
- Качество презентации.

Глубина освоения знаний

Глубину знаний студента оценивают по тому, как полно студент смог раскрыть заявленную тему. На какие параметры необходимо обратить внимание:

- удалось ли студенту достичь поставленные цели и задачи;
- использовал ли обучающийся дополнительные материалы или опирался на знания, изученные в рамках программы курса;
- насколько хорошо он понимает и владеет научной терминологией, нет ли путаницы в специальных понятиях.

Если при самостоятельной проверке своей работы, вы отвечаете «Да» по всем пунктам — высокий балл по критерию «глубина знаний» гарантирован.

Источники информации

Главная задача такого типа работ — показать умение мыслить и подбирать нужную литературу самостоятельно. Поэтому для высокого балла в список литературы, который может состоять из 10 и более наименований, необходимо включить не только рекомендованные преподавателем источники, но и дополнительные материалы. И помните, они должны быть правильно подобраны, относиться к теме и помогать её раскрыть.

Качество выполнения работы

Параметры оценивания качества самостоятельной работы:

- Актуальность. Насколько вопросы, которые вы рассматриваете в своей работе, действительно важны для науки или общества?
- Эстетика. Насколько грамотно вы смогли составить свою работу? Нет ли в ней орфографических, стилистических и других ошибок? Удалось ли последовательно раскрыть смысл и сделать выводы?
- Практическая значимость. Можно ли использовать результаты вашей самостоятельной работы для дальнейших исследований или изучения темы?

Самостоятельность изложения

- Плагиат (чтобы предотвратить случаи списывания из интернета, работы проверяют на уникальность с помощью специальных программ и сервисов);
- Умение работать с таблицами, схемами, дидактическими материалами;
- Признаки самостоятельных суждений, умение делать выводы и аргументировать их.

Творчество и личный вклад

Творческий подход и оригинальность мышления добавляют баллы за самостоятельную работу. Оценка новизны и нестандартность мышления в исследовании темы. Так же оцениваются альтернативные способы решения поставленных задач, подкрепив их логичными доводами.

Соблюдение правил оформления

Любая работа в высшем учебном заведении имеет чёткие требования к оформлению. Не исключение и самостоятельные работы, особенно в форме рефератов, эссе или презентаций. Преподаватель, как правило, озвучивает их на предварительном инструктаже.

Качество презентации

Если самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации по теме и её защиту перед аудиторией, то при её оценке будут учитываться следующие параметры:

- качество проработки темы;
- уровень подготовки презентации, её визуальная составляющая;
- смог ли выступающий вызвать интерес у аудитории к теме и удерживать его во время презентации;
- грамотность и правильность речи;
- удалось ли уложиться во временные рамки выступления.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Студент-заочник выбирает одну из предложенных тем докладов и презентаций и подготавливает презентацию с учетом приведенных ниже требований к оформлению. Подготовленную презентацию направляет в электронном виде преподавателю за 3/2 недели до начала сессии для предварительной проверки и устранения недочетов. На практических занятиях обучающимся предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом.

Подготовка и представление презентации

При подготовке презентации следует наибольшее внимание уделить иллюстрациям в виде слайдов и роликов. Как известно, информация запоминается наиболее эффективно, когда подкрепляется визуально (50% усвояемости информации). Если же при этом организаторы презентации инициируют вопросы и стимулируют проговаривание материала, то приблизительно 70% информации может быть закреплено в долговечной памяти обучающихся. Порядок расположения слайдов диктуется логикой

выступления, но можно выделить **разделы**, которые являются общими для любой **презентации**. К ним относятся:

1. **Титульный лист**. Содержит тему (название) выступления, группу и ФИО автора, иногда дополняется его контактной информацией (номером телефона, адресом электронной почты).

Выполнил/ла: Бакалавр/Магистрант группы _____ ФИО _____
--

2. **Содержание презентации**. На слайде представляется план презентации, содержащий основные ее разделы или вопросы, которые будут рассмотрены в ходе выступления.

3. **Основная часть презентации**, отражающая основные мысли и идеи выступления и состоящая из перечня слайдов с соответствующими заголовками на каждом.

4. **Выводы**.

5. **Список используемых источников**. Указывается используемая литература или приводятся ссылки на электронные ресурсы

6. **Заключительный слайд**. Как правило, на нем размещаются слова "Спасибо за внимание!" и еще раз повторяется контактная информация выступающего.

Выполнение контрольной работы

Студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу в семестр. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетки – 4, то студент может выбрать одну из тем под номерами 4, 14, 24 или 34, если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20 или 30.

Работа должна быть озаглавлена – вначале необходимо указать тему, сформулированную в соответствии с приведённым списком. Обязательным

элементом контрольной работы является развернутый план, состоящий из трех основных пунктов. Во **введении** студент обосновывает выбор темы и указывает ее важность или *актуальность* для изучения, определяет основные *проблемы работы, цели и задачи* контрольной работы. В **основной части** раскрывается *содержание* темы. В конце контрольной работы следует **заключение**, в котором подводятся итоги и делаются *выводы* по рассматриваемой проблеме.

Следует придерживаться рекомендуемого объема контрольной работы – 12-15 страниц рукописного текста или 15-20 страниц компьютерного текста (TNR, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Список литературы к работе должен включать как общие работы по дисциплине «Научные исследования и проектная деятельность в образовании», так и сборники статей, журнальные статьи, монографии (или части монографий) по выбранной теме. Если в тексте есть цитируемое высказывание, то следует сделать ссылку в конце предложения в квадратных скобках на номер цитируемого источника из списка литературы с указанием страницы. При использовании электронных источников необходимо указывать автора, названия использованных материалов, а не только интернет-ссылки

В контрольную работу необходимо включать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, диаграммы по соответствующей теме.

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. Контрольная работа должна быть сдана на проверку заранее, не позднее чем за 2-3 недели до начала сессии. Узнать результаты проверенной работы нужно также заранее - ДО зачета, при необходимости доработать (в комментариях кратко указываются замечания).

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями.

Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы (на зачёте) в виде собеседования по теме контрольной работы, т.е. **студент должен знать содержание своей работы и уметь внятно и четко его изложить при устном ответе**, ответить на возможные **дополнительные вопросы в пределах темы** и ответить на один/два вопроса из приведенного ниже **перечня вопросов к зачету**. Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Вопросы к экзамену:

1. Методы научного исследования в образовании и социальных науках.
2. виды педагогического проектирования.
3. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие оптимальное проектирование образовательных систем.
4. Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы.
5. Охарактеризуйте основное значение методов коллективной мыследеятельности при проведении предпроектного анализа.
6. Герменевтика как теория интерпретации..
7. Требования к организации проектной деятельности связана
8. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».
9. Сущность и логика педагогического исследования.
10. Основные парадигмы теории, концепции, парадигмы в развитии современного социально-гуманитарного знания.

11. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.
12. Гипотеза и ее виды. Научный язык. Сущность и содержание процесса научного познания.
13. Статистическая гипотеза.
14. Принципы и функции научного исследования. Цель и результат научной деятельности.
15. Школы и направления современной методологии. Современные проблемы философии и методологии науки, особенности цифровой трансформации научного поиска.
16. Математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований
17. Валидность измерения. Надежность измерения в психолого-педагогических исследованиях.
18. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.
19. Школы и направления современной методологии. Современные проблемы философии и методологии науки, особенности цифровой трансформации научного поиска.
20. Классификация методов проектирования
21. Специфика становления и развития философских теорий.
22. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
23. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно – прогнозирующая.
24. Гипотеза и ее виды. Научный язык. Сущность и содержание процесса научного познания.
25. Методы научного поиска и их роль в развитии теории и практики педагогических измерений.

26. Корреляционно-регрессионный анализ статистической обработки результатов эксперимента:
27. Статистическая (генеральная) совокупность, выборочная совокупность.
28. Репрезентативная выборка.
29. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
30. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных культур и различий.

Темы контрольных заданий:

1	Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие оптимальное проектирование образовательных систем
2	Герменевтика как наука интерпретации
3	Оценка результатов проектной деятельности
4	Методы управления проектами, организационные формы реализации проекта
5	Методы управления проектами
6	Принципы проектной деятельности, заложенные в основе проекта развития школ
7	Принципы проектной деятельности в образовании
8	Методы коллективной мыследеятельности при проведении предпроектного анализа
9	Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии.
10	Цель и задачи педагогической квалиметрии
11	Этапы структуры проектной деятельности субъектов образования
12	Теоретические основы педагогического проектирования
13	Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы
14	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов проектной деятельности.
15	Статистическая (генеральная) совокупность, выборочная совокупность. Репрезентативная выборка

16	Основные элементы педагогического проекта
17	Характеристика компонентов научного исследования - объект, предмет, задача исследования, совокупность исследовательских методов, средств и способов в процессе решения научной задачи
18	Психолого-педагогический эксперимент
19	Результаты проектной деятельности, виды результатов, результаты основных участников образовательного процесса
20	Корреляционно-регрессионный анализ статистической обработки результатов эксперимента:
21	Жизненный цикл проекта в образовании
22	Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта
23	Основные элементы проекта, структура инновационного проекта. методы управления проектами, организационные формы реализации проекта
24	Методы научного поиска и их роль в развитии теории и практики педагогических измерений
25	Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности

Уровни и критерии оценки результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций

Уровни		Критерии выполнения заданий ОС	Итоговый семестровый балл	Итоговая оценка
Недостаточный		Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками ...	Менее 61	не зачет
Базовый		Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	61 -75	зачет
Повышен	ПУ	Знает, понимает основные положения	76 -90	

ный	1	дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними		
	ПУ 2	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение)	91 - 100	

Литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Л.А.Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 130 с.
- 2.Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 ЭБС
5. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 ЭБС
6. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28

7. Крылова Марина Андреевна Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

8. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – Электрон. текстовые дан. (2,8 Мб). – СПб.: Научные технологии, 2023. – 156 с. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM)

Интернет-ресурсы

1. <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1598>

2. <http://www.057.ru/~obraztsov/texts/oglav1.htm>

3. <https://studylib.ru/doc/529822/valeev-g.h.-metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh...?ysclid=m14v54nyuz849566337>

4. Фундаментальная электронная педагогика <http://www.feb-web.ru/>

5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>